

Programma
di Intervento
Per la Prevenzione
dell'Istituzionalizzazione

The Fairness Community of Practice at the European
Commission Joint Research Centre
Science for Modelling, Monitoring and Evaluations Unit

**Multidimensional coaching for socio-economic advancement
of people in poverty.
P.I.P.P.I. in Italy**

14 December 2023, 14.30-16.30 CEST

Paola Milani
Padova University
Italy



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



ISSN 1831-9424

JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT

**Multidimensional coaching for socio-economic
advancement of people in poverty**

Insights from innovative practices across the world



Joint
Research
Centre

EUR 31676 EN



Programma di Intervento
Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione



P.I.P.P.I. LONGSTOCKING'S RESILIENCE



- WHEN: 18/24 months: intensive programme
- WHO (Target): children 0-14 y.o. with family in poverty/vulnerable situation
- WHO (Social actors): social services, schools, NGOs, Local Health Authority, Courts referring to the municipalities involved
- WHY: To experiment innovative social and community-based actions to guarantee children and families' in poverty social inclusion and participation



Steering Committee, a new paradigm of public governance:
UniPD, **Ministry of Welfare**, Regions, Local Authorities



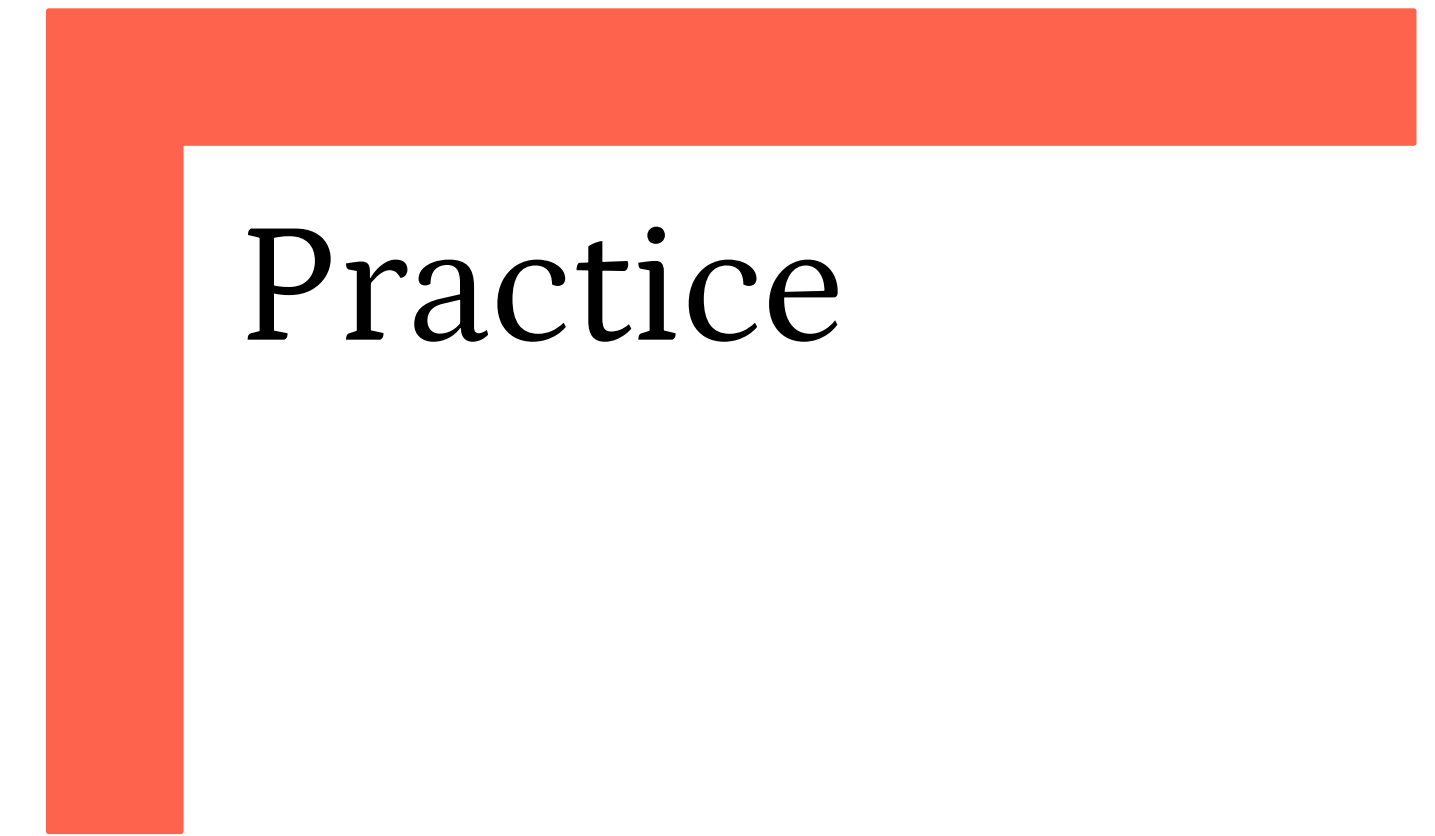
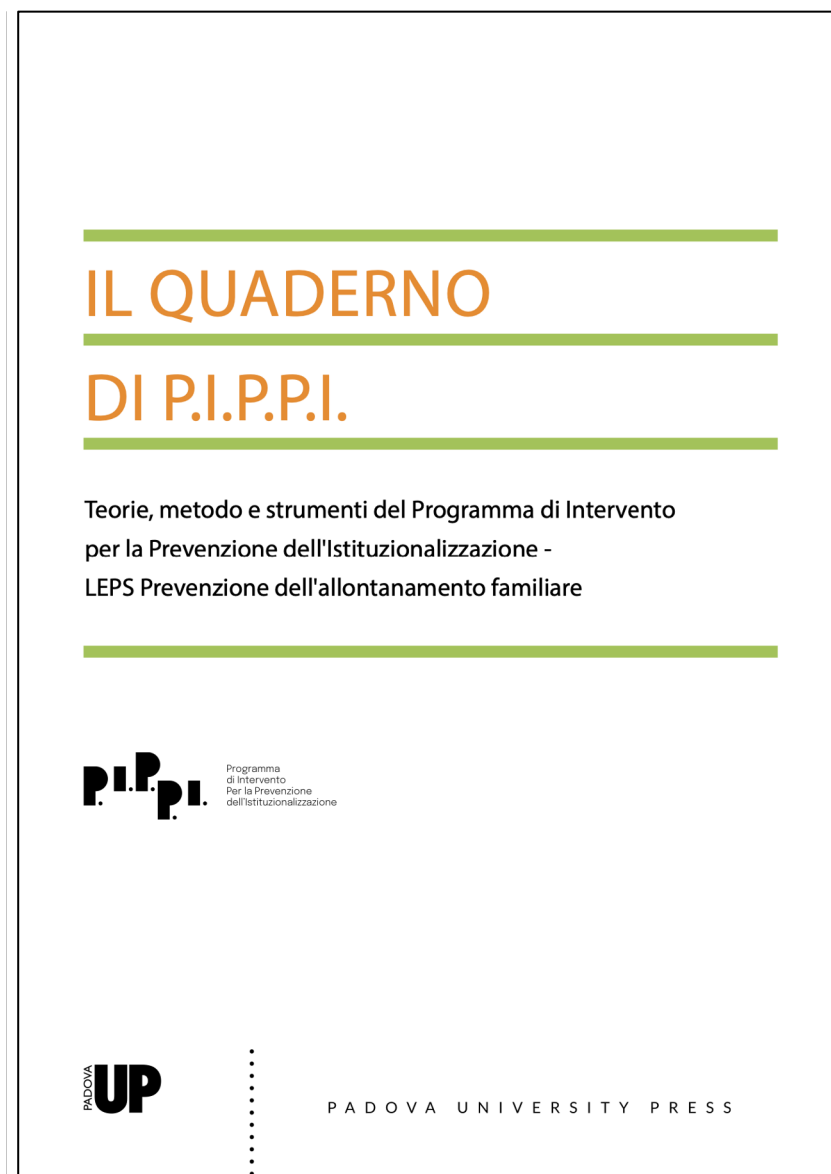
Programma di Intervento
Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



Innovation



Practice

QUESTION: HOW TO FILL THE GAP
BETWEEN RESEARCH-INNOVATION
PROPOSALS AND PRACTICE FOR THE
EMANCIPATION OF PRACTICE?



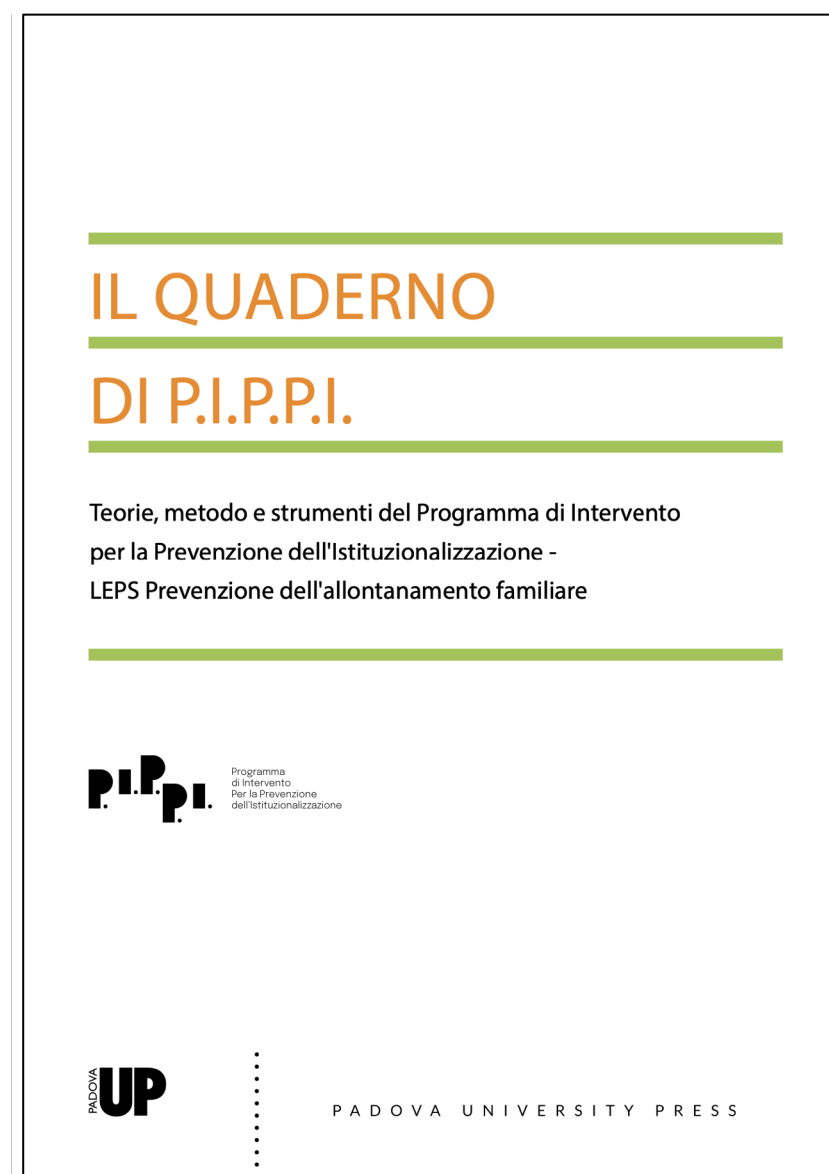
Programma di Intervento
Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



Innovation



Implementation science

“examines how to move and adopt these effective interventions into practice” (Cabassa, 2016, p. 2).

IMPLEMENTATION STRATEGIES:

“Systematic processes and practices intended to facilitate the adoption of a specific practice innovation into usual care in order to address gaps in services or in quality of care” (Powell et al., 2012, Powell, Proctor, & Glass, 2014, Cabassa, 2016, 5).

Practice



Programma di Intervento
Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



Programma
di Intervento
Per la Prevenzione
dell'Istituzionalizzazione

Aims at responding to problems connected to family vulnerability and poverty at the root of child neglect

«is a significant deficiency or a failure to respond to the needs of a child recognized as fundamental on the basis of current scientific knowledge»

(Lacharité, Éthier et Nolin, 2006)



**If we change the beginning of the story,
we change the whole story**
— *The beginning of life*



Programma di Intervento
Per la Prevenzione dell'Istituzionalizza...

**P.I.P.P.I.
STARTS**

EXPERIMENTAL
LEVEL IN 10 CITIES

CONSOLIDATION

BECOMES STABLE PROGRAM FUNDED BY THE
NATIONAL FUND OF SOCIAL POLICIES

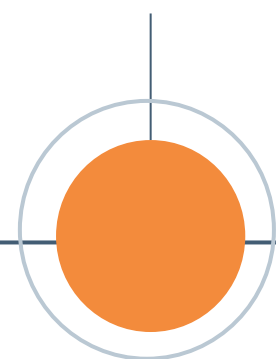
NATIONAL GUIDELINES FOR THE PROMOTION OF THE
POSITIVE PARENTING AND INTERVENTION WITH
VULNERABLE FAMILIES



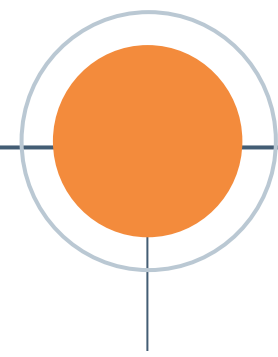
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

The
Implementation
Journey of
P.I.P.P.I. between
research, practice
and policy

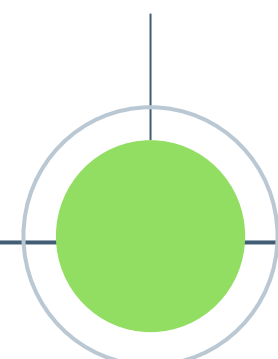
2011



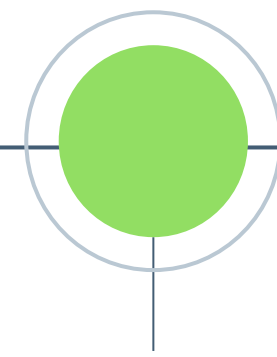
2014



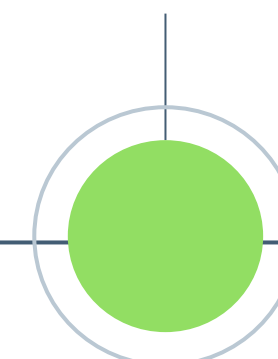
2016



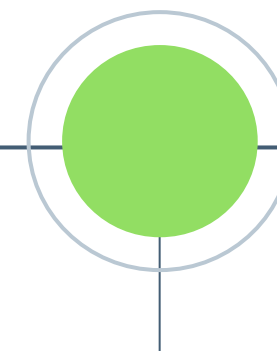
2017



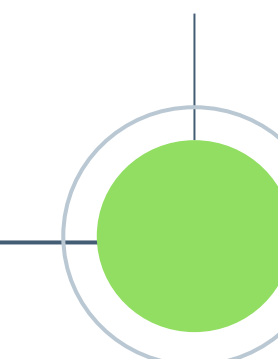
2018



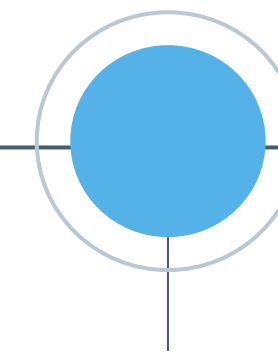
2019



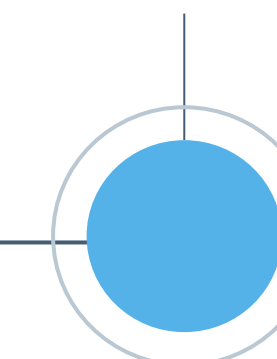
2020



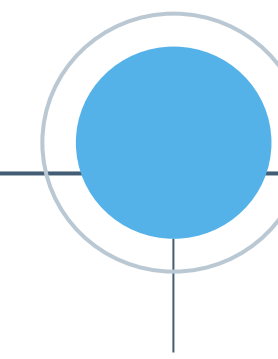
2021



2022



2026



The
methodological
approach of
P.I.P.P.I.

P.I.P.P.I. invests
in Social
Innovation and
Local Capacity
building

P.I.P.P.I. invests
in Early
Childhood
Development

**P.I.P.P.I. = ESSENTIAL
LEVEL of public welfare**

UNIVERSALISATION

P.I.P.P.I. = ALL THE ITALIAN L.A.(465) ARE
INVOLVED UNDER THE EU NEXT
GENERATION FUND

ACTIVATION



Participants in the P.I.P.P.I. implementations

	Years	Families	Children	Cities/Districts		Practitioners	Coaches	Regional service managers	Local service managers
				Basic level	Advanced level				
P.I.P.P.I.1	2011- 12	89	122	10	/	160	20	/	10
P.I.P.P.I.2	2013- 14	144	198	9	/	630	32	/	9
P.I.P.P.I.3	2014- 15	453	600	47	/	1.490	104	17	47
P.I.P.P.I.4	2015- 16	434	473	46	/	1.169	116	18	62
P.I.P.P.I.5	2016- 17	508	541	50	/	1.387	126	18	56
P.I.P.P.I.6	2017- 18	600	613	36	18	1.532	129	19	64
P.I.P.P.I.7	2018- 20	700	726	48	19	1.847	200	16	109
P.I.P.P.I.8	2019- 21	664	680	37	23	1.645	136	46	71
P.I.P.P.I.9	2020- 22	775	865	53	26	1.966	190	51	84
P.I.P.P.I.10 ^(a)	2021- 23	716	774	73	13	1.790 ^(b)	185	37	103
P.I.P.P.I.1- 10	2011- 23	5.083	5.592		265				
P.I.P.P.I.11- 13 ^(c)	2023- 26	4.000	4.000		465				


(a) Preliminary data

(b) Data not yet available, estimated assuming 2.5 professionals in equipe per family

(c) Target values



Come funziona P.I.P.P.I.

 **Ministero del lavoro e delle politiche sociali - MLPS**
 Direzione Generale per la Lotta alla povertà e per la programmazione sociale

 **Università degli Studi Di Padova**
 Dipartimento FISPPA

 **Regioni e Province Autonome**

 **Referente Regionale - RR**

 **Ambiti Territoriali Sociali - ATS**

Comuni, aziende e consorzi sanitari, istituzioni educative e soggetti del privato sociale

 **Referente di Ambito Territoriale - RT**

Operatori formati per accompagnare i colleghi delle EM all'implementazione di P.I.P.P.I.


 **Coach**

Composta da FT e operatori dei servizi sociali, sanitari, educativi e scolastici, persone coinvolte nella vicinanza solidale e nell'associazionismo, centri per l'impiego

 **Equipe Multidisciplinare - EM**

Le Famiglie Target soggetto dell'intervento

 **Famiglia Target - FT**

 **Gruppo Scientifico - GS**
 LabRIEF - Laboratorio di Ricerca e Intervento in Educazione Familiare

 **Gruppo di Riferimento Regionale - GR**

 **Gruppo di Riferimento Territoriale - GT**

Rappresentanti degli enti e delle istituzioni dell'ATS che sono impegnati nella promozione del lavoro con le famiglie

 **Formatori**

Operatori formati promuovere percorsi innovativi su P.I.P.P.I. all'interno del proprio ATS

 **Laboratorio Territoriale - LABT**

Composto da: RT, coach, formatori in collaborazione con GT + tutor del GS

How P.I.P.P.I. works

How P.I.P.P.I. works



01

a management structure

02

a training structure

03

a research structure

04

An intervention structure

Method:
Participative and
Trasnformative
Evaluation



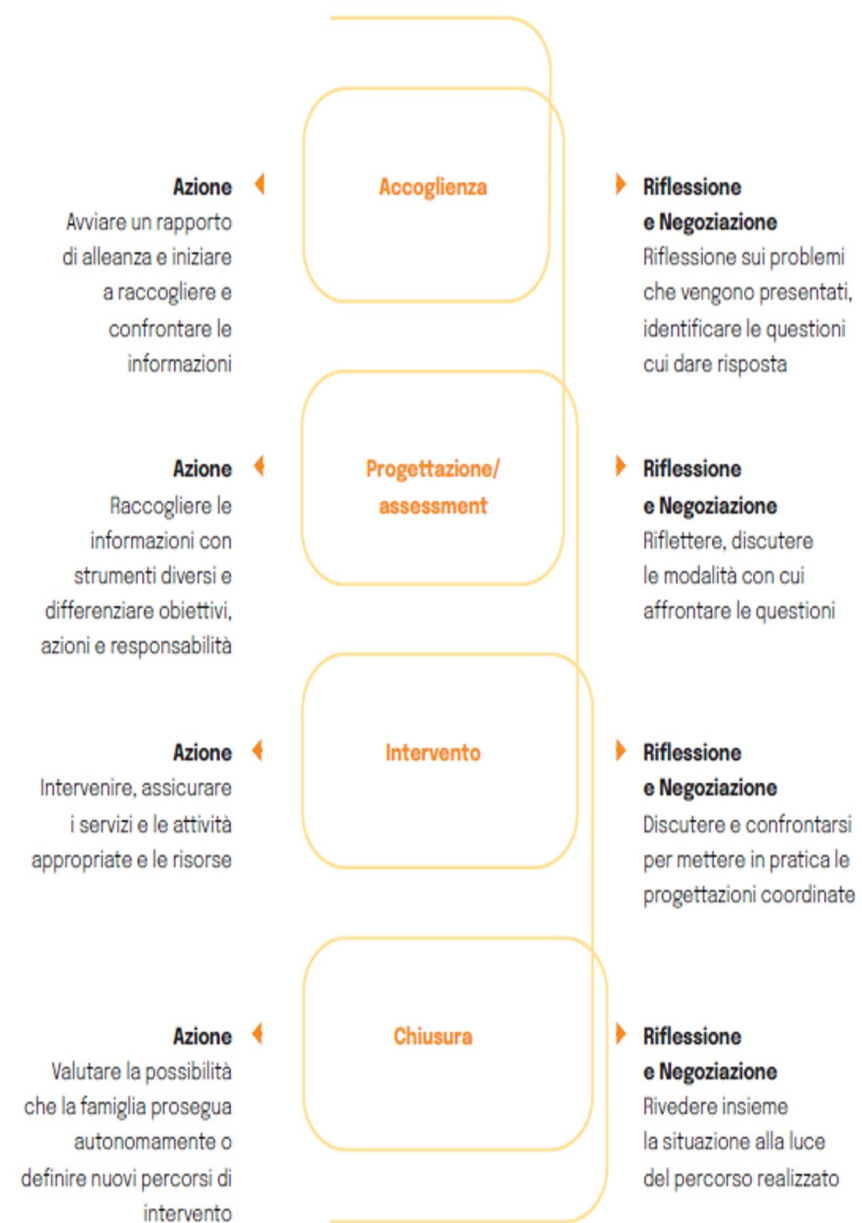
The multidimensional
framework "The world of
the child» to assess, plan
and evaluate every child



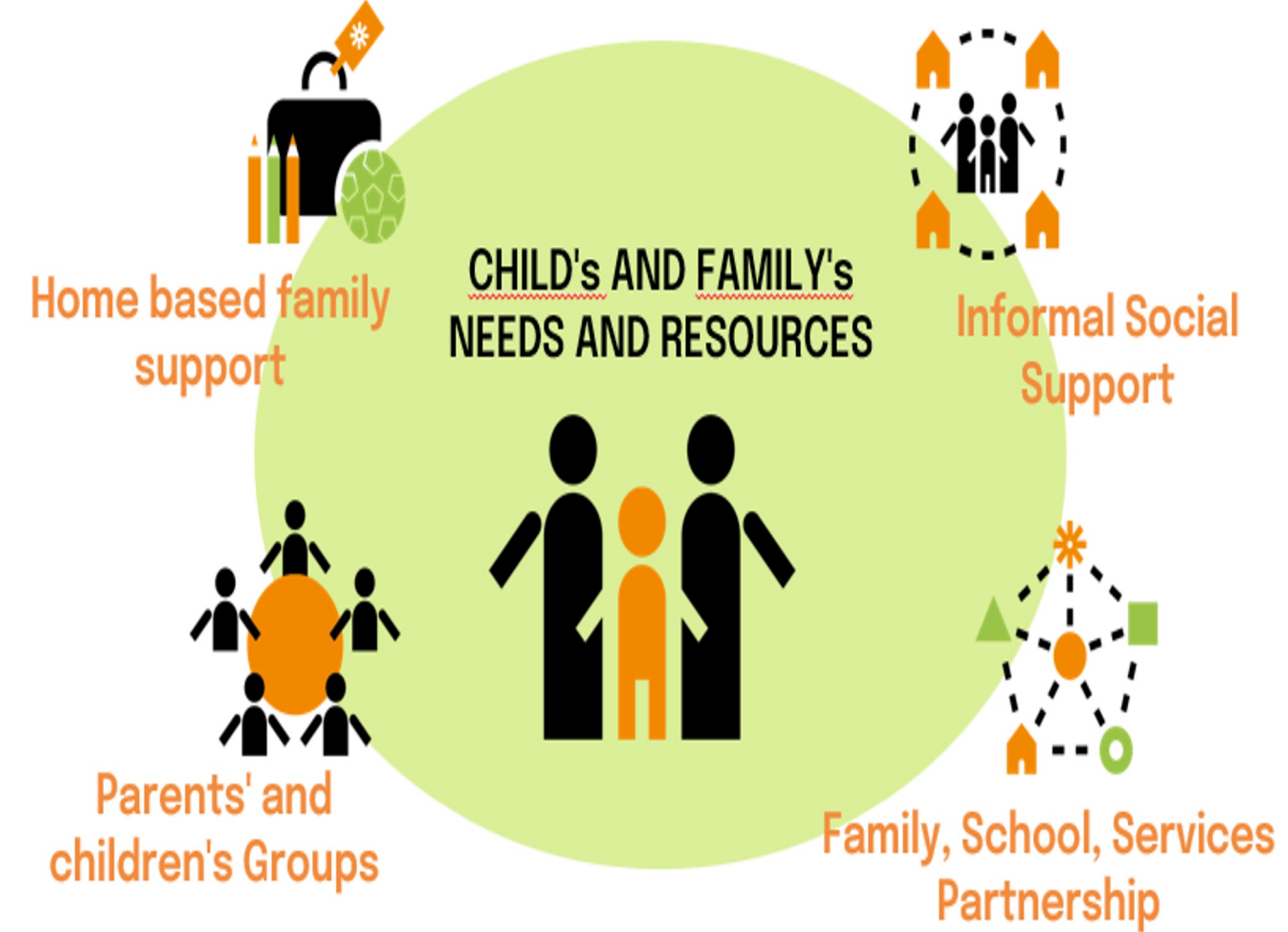
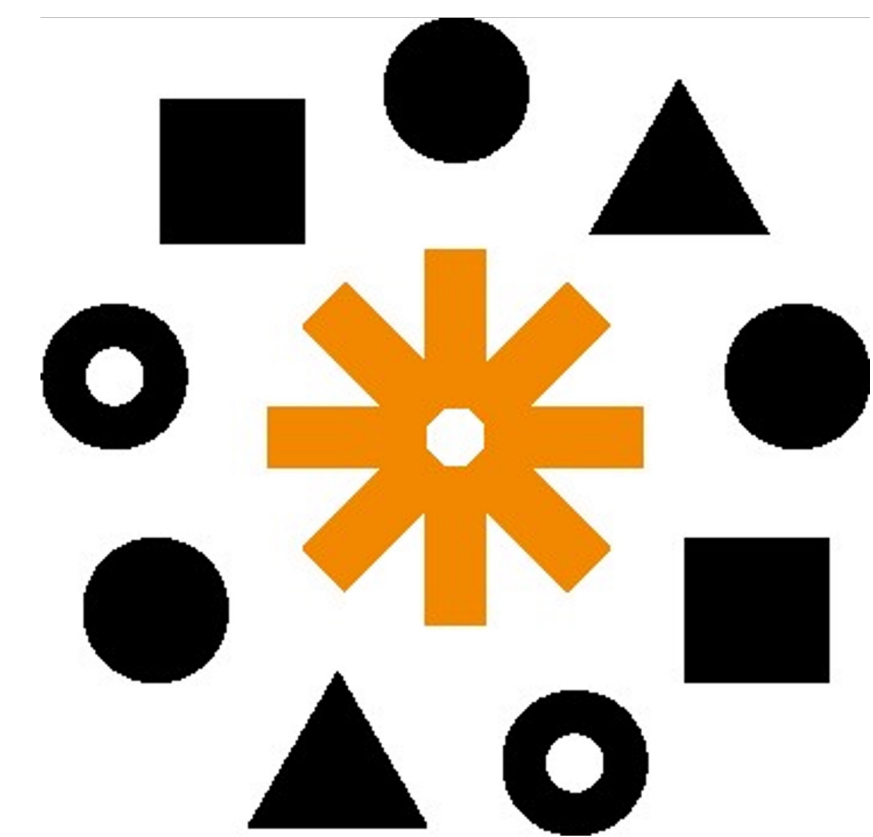
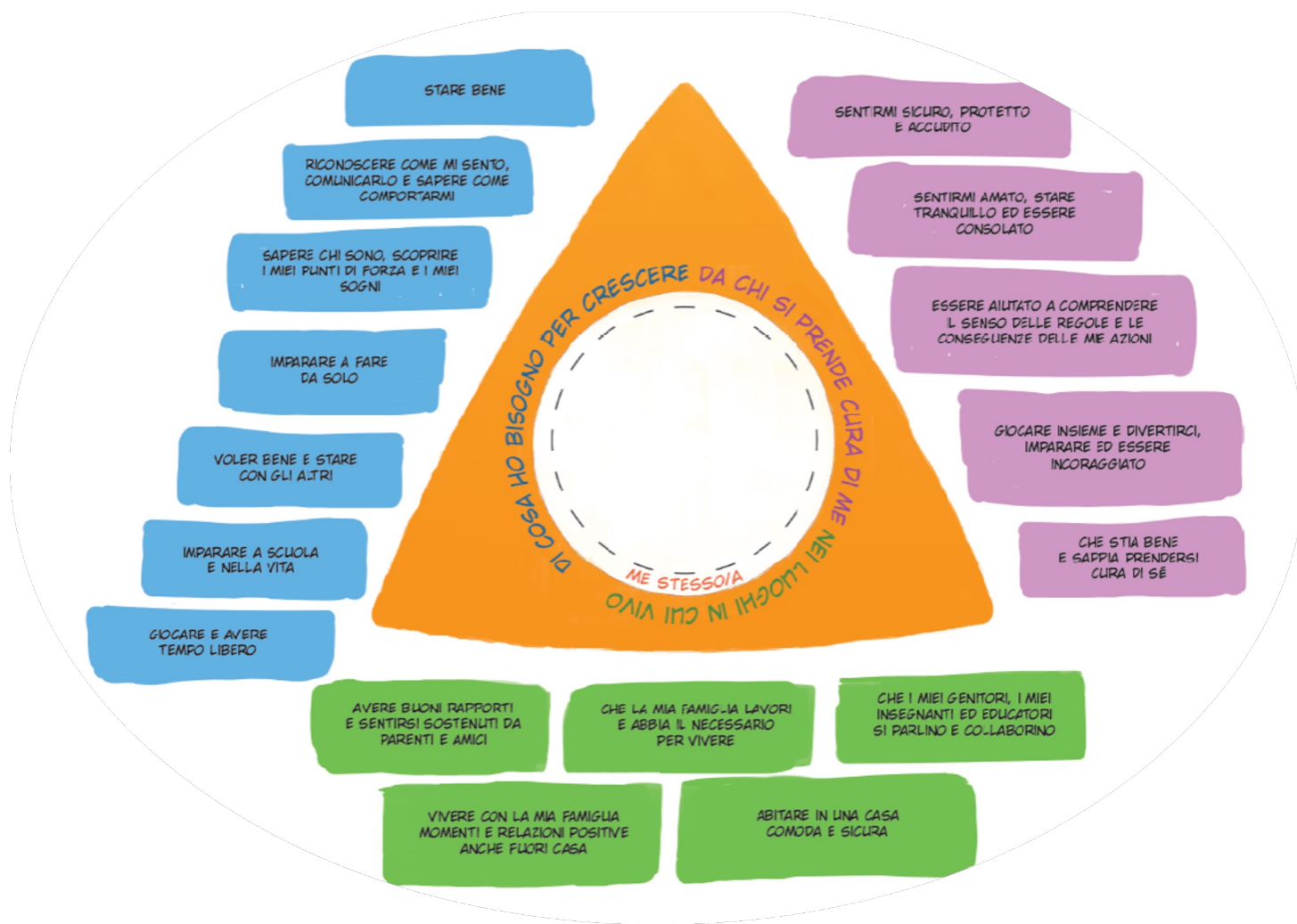
Multidisciplinary Team
(Family IN!) + coach +
Territorial Group



A set of 4 intervention
actions are available (at
the same time /
intensively)



Esercizio della propria
decisionalità





Programma di Intervento
Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



Home based family
support

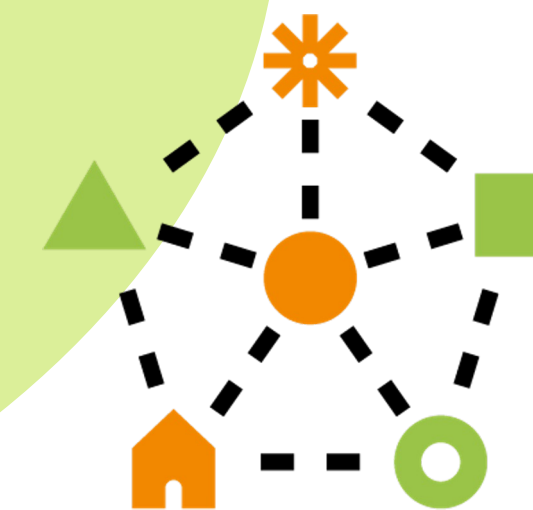


Informal Social Support



Parents' and children's
Groups

CHILD'S AND FAMILY'S
NEEDS AND RESOURCES



Family, School, Services
Partnership



Programma di Intervento
Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione

THEORIES UNDERPINNING THE PROGRAMME



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Participation

Development needs
and children's rights

Capabilities
empowerment

Child neglect

First 1000 days: holistic to
the ECD, nurturing care

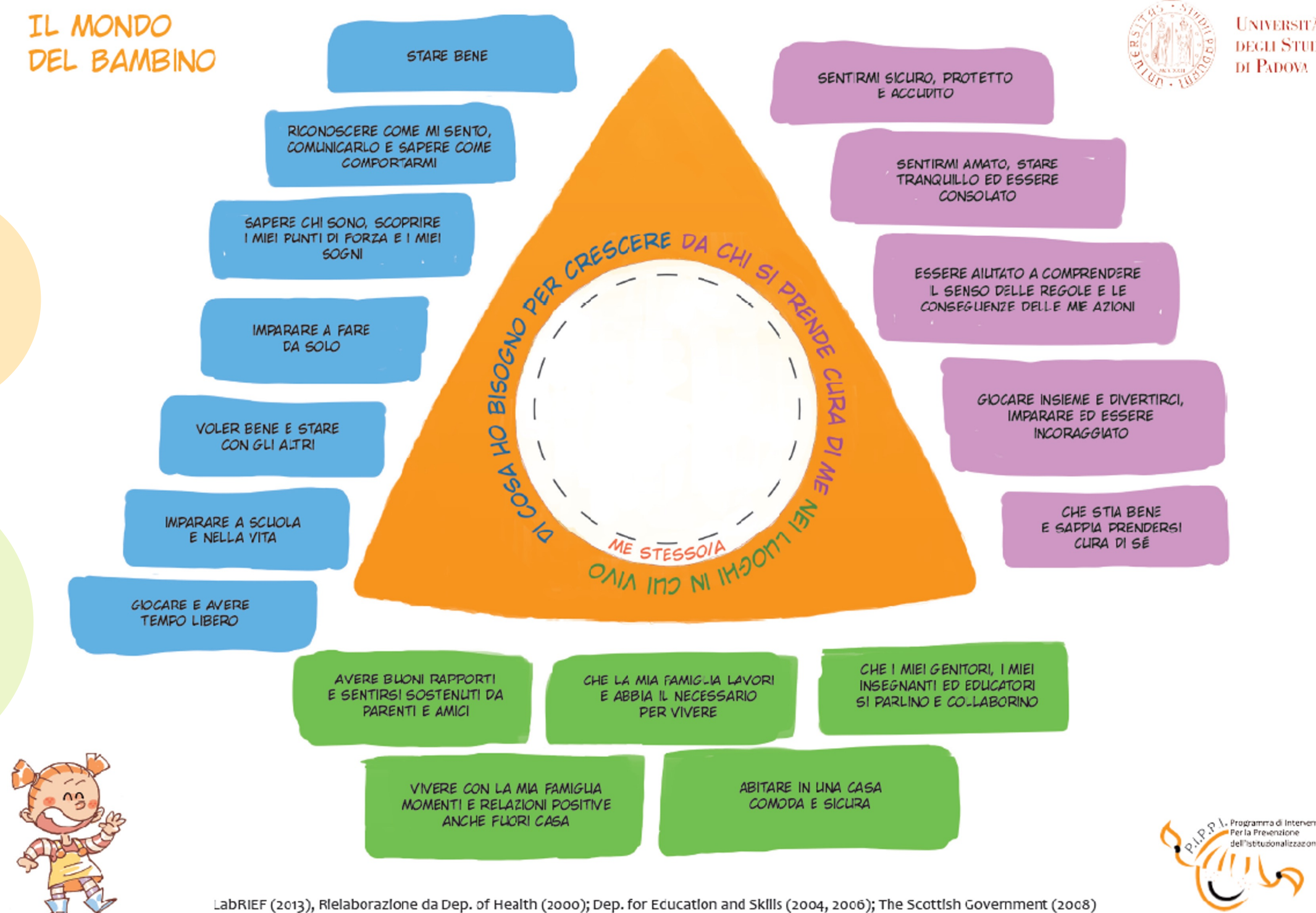
Ecology of human
development

Parenting
responsivity and
skills

Vulnerability and
child poverty

Parenting support

IL MONDO
DEL BAMBINO



Progettazione Famiglia

Amministrazione

Responsabile

Nucleo familiare

Analisi

Report

Monitoraggio

Grafici

Report

Obiettivo generale

Costruire dei momenti in cui Luciana e Erik possano farsi le coccole, sorridere e scherzare insieme, sapendo che i fratelli di Luciana richiedono molte attenzioni e non lasciano molto tempo e spazio alla relazione tra madre e figlio

232 di 2000

1. Data Inserimento
Microprogettazione

16/02/2022

Risultati attesi (espressi in termini di indicatori di cambiamento)

Durante il cambio del pannolino della sera, Luciana si prende il tempo per coccolare Erik, fargli il solletico, sorridergli e parlargli della giornata.

151 di 600

Azione

1. L'OSS che segue i fratelli di Luciana organizza le cene in modo che a Luciana sia garantito il tempo del cambio pannolino serale con Erik.
2. Il padre e i fratelli di Luciana rispettano la nuova organizzazione familiare.
3. L'educatrice e Luciana pensano a tutti i giochi e le coccole che possono piacere a Erik (costruiscono una sequenza per il cambio serale).
4. Luciana realizza il cambio pannolino come da accordi con l'educatrice.

Sentirmi sicuro, protetto e accudito (CURA E PROTEZIONE)

Sentirmi amato, stare tranquillo ed essere coccolato (AFFETTO E STABILITA' EMOTIVA)

Essere aiutato a comprendere il senso delle conseguenze delle mie azioni (GUIDA, REGOLAZIONE)

Giocare insieme, divertirci, imparare ed essere incoraggiato (DIVERTIMENTO, STIMOLI E INCORAGGIAMENTO)

Che stia bene e sappia prendersi cura di sé (AUTOREALIZZAZIONE DELLE FIGURE GENITORIALI)

	Luciana racconta che può contare su Angela, un'amica...	6. Evid. punto forza	6. Evid. punto forza	
	...			

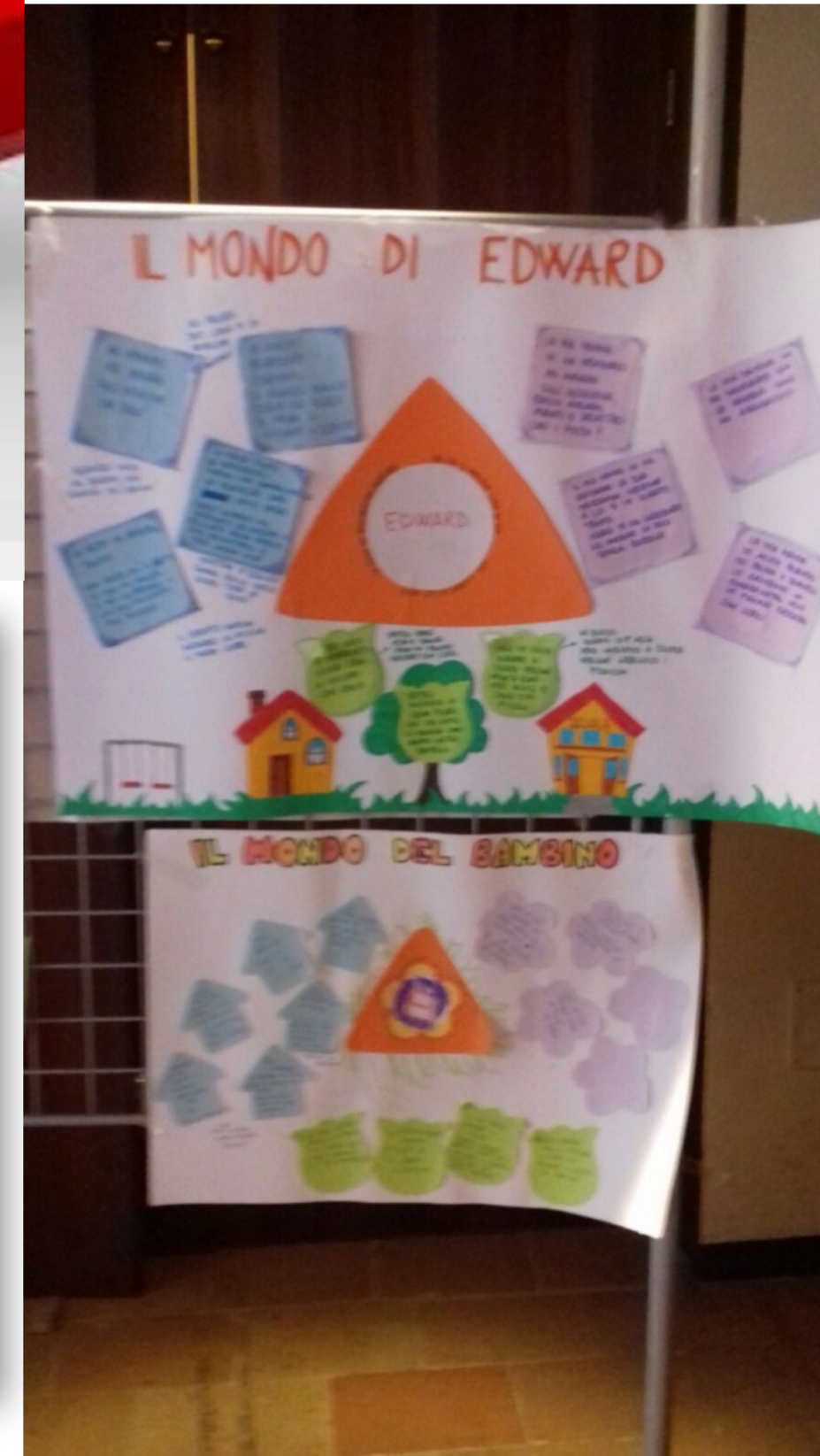
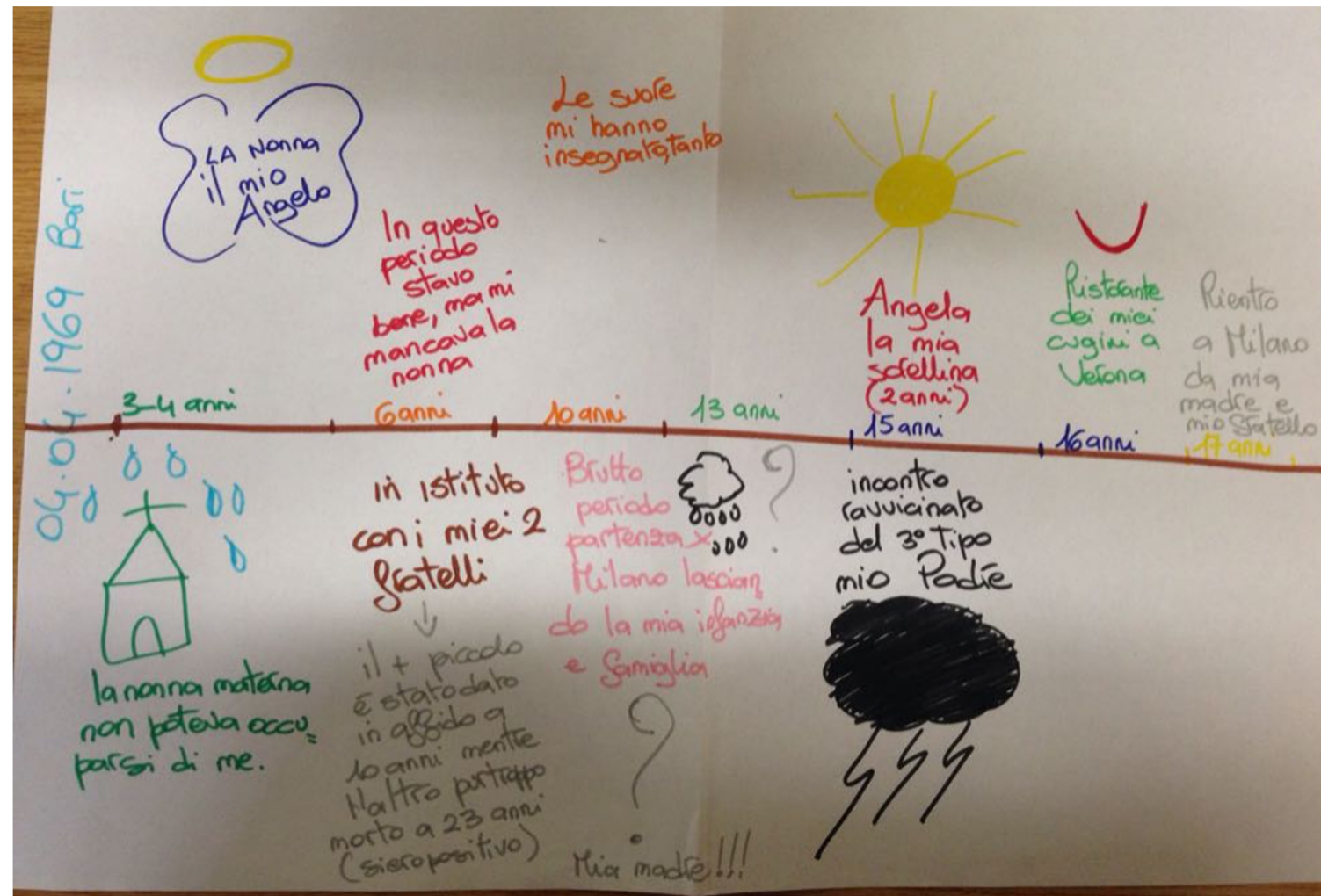


Programma di Intervento Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione

Other tools for PTE



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA





Who are the coaches?

1) In each municipality, two coaches perform a coaching function for the multidisciplinary teams. The coaches can be a manager, an head of an operational unit or a professional. They accompany the teams in the implementation of the programme (choice of families, preliminary assessment, tutoring, use of tools, verification of the compilations and progress of the plan of each family and of the devices used, etc.). The research team provides coaching to this second-level coaches in dedicated meetings taking place every 3 to 4 months: **every MT has a coach**

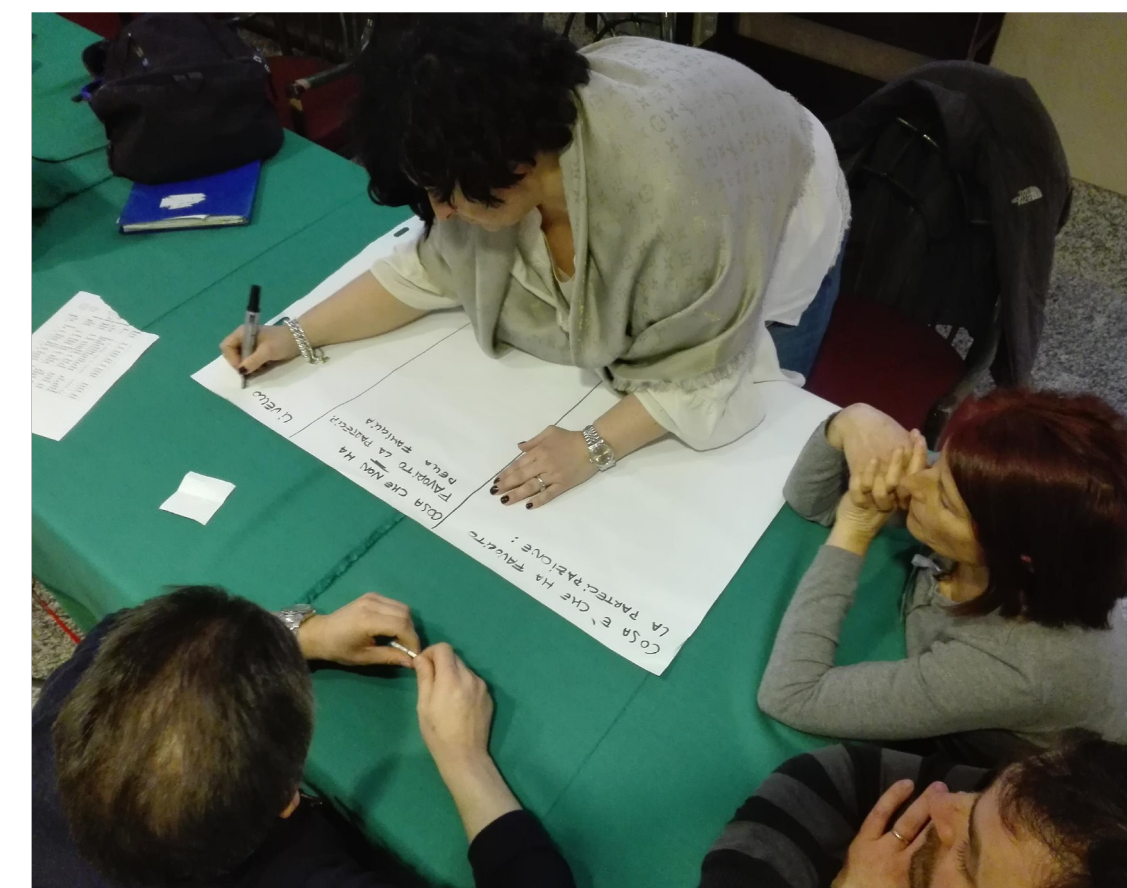
2) The multidisciplinary teams (MT) working with families are composed mainly of professionals (social workers, psychologist, teachers, educators, paediatricians, ecc.) working in public social services, who join the programme voluntarily. They receive week-long training in person and 2 days of asynchronous digital learning activities. In each MT one practitioner plays the role of care-taker / coach towards a family: **every family has a coach**



1) Initial training sessions: researchers coach the coaches
(researchers + coaches + practitioners)

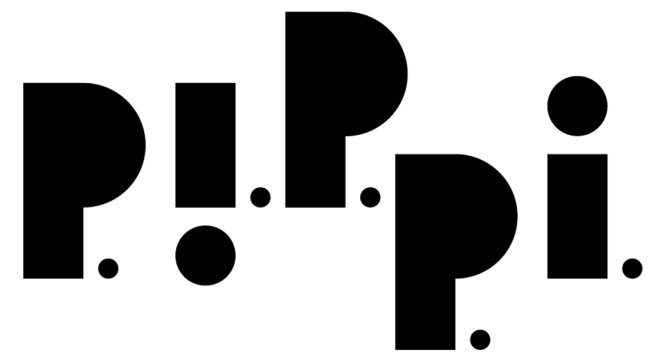


2) Recurring tutoring sessions
(researchers + coaches)



3) Recurring local multidisciplinary tutoring sessions
(Coaches coach the practitioners)





Programma
di Intervento
Per la Prevenzione
dell'Istituzionalizzazione

What good is an idea
if it remains an idea?

Try.

Experiment.

Iterate.

Fail.

Try again.

Change the word.

Sinek, 2016



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

THANK YOU FOR YOUR ATTENTION!

paola.milani@unipd.it

